

## Tussendoelen Strategisch schrijven

Tussendoelen strategisch schrijven			
	Tussendoelen op weg naar 1F	Tussendoelen op weg naar 2F	Tussendoelen op weg naar 3F
Algemeen	Leerlingen ontwikkelen en behouden een positieve attitude voor schrijven.	Ze ontwikkelen en behouden een positieve attitude voor schrijven.	Ze ontwikkelen en behouden een positieve attitude voor schrijven.
	Ze kunnen allerlei soorten teksten schrijven, zoals een briefje, kaartje, e-mail, een kort bericht met een boodschap, standaardformulieren, aantekeningen, een verslag of een werkstuk en verwoorden eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën in een verhaal of gedicht.	Ze kunnen allerlei soorten teksten schrijven, zoals e-mails, informele brieven, zakelijke brieven, notities, berichten, instructies, advertenties, aantekeningen, verslagen en werkstukken, onderhoudende teksten, overtuigende teksten, een collage, krant en verwoorden eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën in een verhaal of gedicht.	Ze kunnen allerlei soorten teksten schrijven, zoals brieven en e-mails, uiteenzettende, beschouwende en betogende teksten, verslagen, werkstukken, artikelen en verwoorden eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën in een verhaal of gedicht.
	Ze lezen hun geschreven teksten na en reviseren die zelfstandig.	Ze lezen hun geschreven teksten na en reviseren die zelfstandig.	Ze lezen hun geschreven teksten na en reviseren die zelfstandig.
	Ze lezen de teksten van hun klasgenoten en becommentariëren die.	Ze lezen de teksten van hun klasgenoten en becommentariëren die.	Ze lezen de teksten van hun klasgenoten en becommentariëren die.
	Ze reflecteren op het schrijfproduct en het schrijfproces.	Ze reflecteren op het schrijfproduct en het schrijfproces.	Ze reflecteren op het schrijfproduct en het schrijfproces.

Samenhang op tekstniveau	Leerlingen herkennen en gebruiken enkele structuurkenmerken van verschillende tekstsoorten.	Ze herkennen en gebruiken enkele structuurkenmerken van verschillende tekstsoorten.	Ze herkennen en gebruiken structuurkenmerken van verschillende tekstsoorten.
	Ze verzamelen informatie en ordenen deze informatie vooraf.	Ze verzamelen informatie uit verschillende bronnen en ordenen deze informatie vooraf.	Ze verzamelen informatie uit verschillende bronnen en ordenen deze informatie vooraf.
	Ze ordenen de informatie in de tekst zo dat de lezer de gedachtegang kan volgen.	Ze ordenen de informatie in de tekst zo dat de lezer de gedachtegang makkelijk kan volgen.	Ze ordenen de informatie in de tekst zo dat deze voor de lezer logisch samenhangt.
	Ze stellen de hoofdgedachte of de hoofdzaak van tevoren vast.	Ze stellen de hoofdgedachte of de hoofdzaak van tevoren vast.	Ze stellen de hoofdgedachte of de hoofdzaak van tevoren vast.
	Ze schrijven teksten met verschillende tekstonderdelen.	Ze schrijven teksten met een inleiding, kern en slot.	Ze schrijven teksten met een duidelijk herkenbare inleiding, kern en slot.
	Ze besteden aandacht aan de vormgeving en lay-out.	Ze besteden aandacht aan de vormgeving en lay-out d.m.v. titels en tussenkopjes.	Ze geven hun tekst een heldere structuur door het gebruik van titels, tussenkopjes en witregels.
Samenhang op alinea-niveau	Leerlingen kunnen alinea's maken.	Ze kunnen alinea's maken en inhoudelijke verbanden expliciet aangeven, zoals voorbeeld en opsomming.	Ze kunnen alinea's maken en inhoudelijke verbanden duidelijk aangeven, zoals voorbeeld, opsomming, tegenstelling, oorzaak en gevolg, doel en middel, voor- en nadelen, overeenkomsten en vergelijkingen.

	Ze gebruiken veelvoorkomende signaalwoorden, zoals: en, maar, want, omdat.	Ze gebruiken veelvoorkomende signaalwoorden, zoals:  en, maar, want, omdat, als, hoewel.	Ze gebruiken signaalwoorden correct.
Samenhang op zinsniveau	Leerlingen formuleren hun gedachten en gevoelens in enkelvoudige en samengestelde zinnen.	Ze formuleren hun gedachten en gevoelens in veelal correcte enkelvoudige en samengestelde zinnen.	Ze formuleren hun gedachten en gevoelens in correcte enkelvoudige en samengestelde zinnen.
	Ze gebruiken verwijswaarden.	Ze gebruiken verwijswaarden veelal correct.	Ze gebruiken verwijswaarden in enkelvoudige en samengestelde zinnen bijna altijd correct.
Afstemming doel	Leerlingen stellen het schrijfdoel van tevoren vast.	Ze stellen het schrijfdoel van tevoren vast.  Ze blijven trouw aan het schrijfdoel in hun tekst.	Ze stellen het schrijfdoel van tevoren vast.  Ze kunnen verschillende schrijfdoelen hanteren en in een tekst combineren.
Afstemming publiek	Leerlingen stellen het publiek van tevoren vast.	Ze stellen het publiek van tevoren vast.	Ze stellen het publiek van tevoren vast.
	Ze gebruiken basisconventies bij een formele brief.	Ze gebruiken basisconventies bij een formele brief.	Ze gebruiken basisconventies bij een formele brief.
	Ze hanteren formeel en informeel taalgebruik.	Ze hanteren formeel en informeel taalgebruik.	Ze hanteren formeel en informeel taalgebruik.
		Ze passen het woordgebruik en de toon aan het publiek aan.	Ze passen het woordgebruik en de toon aan het publiek aan.
Woordgebruik	Leerlingen gebruiken voornamelijk veelvoorkomende	Ze variëren in hun woordgebruik.	Ze brengen variatie aan in het woordgebruik om

	woorden.		herhalingen te voorkomen.
--	----------	--	------------------------------